



Euroopan unionin
osarahoittama



Elinvoimakeskus

Valintaesitys maakunnan yhteistyöryhmän sihteeristön käsittelyyn

Hankkeen julkinen nimi	Kammari - yhteisöllisyys tukena lukio-opinnoissa
Hakemusnumero	211263
Valintakokouksen päivämäärä	24.2.2026
Hakijan virallinen nimi	Oulun kaupunki
Osatoteuttajat	-
Toimintalinja	4 Työllistävä, osaava ja osallistava Suomi
Erityistavoite	4.2. Uutta osaamista työelämään
Alkamispäivämäärä	1.4.2026
Päätymispäivämäärä	31.12.2028
Käsittelijä	Sonja Kuvaja

Hakijan esittämä kuvaus hankkeen sisällöstä

"Kammari – yhteisöllisyys tukena lukio-opinnoissa" -hankkeen tavoitteena on Oulun kaupungin lukioiden opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opintojen etenemisen tukeminen. Hankkeen aikana perustetaan lukioihin opiskelua tukevat opiskeluympäristöt, Kammarit. Lisäksi kehitetään henkilöstön osaamista, vakiinnutetaan oppilaitosnuorisotyö yhdeksi työmuodoksi lukioissa ja pilotoidaan luokkamuuotoista lukio-opetusta.

Lukiolaisten mielenterveyden haasteet ovat lisääntyneet. Hankkeessa halutaan tukea erityisesti niitä opiskelijoita, joilla on haasteita oppimisessa ja opiskelussa. Tarkoituksena on myös edistää oppimisen tuen lakimuutoksia lukioissa. Hankkeen tuloksena "kaikki ohjaavat ja kasvattavat yhdessä" ajatus vahvistuu lukioissa. Nuoria tuetaan ja vahvistetaan oikea-aikaisesti monialaisen yhteistyön kautta. Henkilöstön osaaminen, toimintakulttuurin muutokset sekä oppilaitosnuorisotyö lisäävät yhteisöllisyyden tunnetta lukioissa sekä henkilöstön että opiskelijoiden keskuudessa. Opiskelijoiden luottamus tulevaisuuteen vahvistuu, opiskelijat kokevat opiskelun myönteiseksi ja opiskelijat etenevät koulutusopuluillaan työelämää kohti.

Uusia toimintamalleja ja työmuotoja hyödynnetään Oulun kaupungin lukioiden arjessa hankkeen päättymisen jälkeen ja mahdollisesti jatkokehittämistyössä. Lisäksi lisätään tarvittavaa resurssia nuorten ohjaamiseen mahdollisuuksien mukaan hankkeen päättymisen jälkeen. Syntyneitä tuloksia mallinnetaan ja levitetään hankkeen aikana Suomen lukioihin olemassa olevien verkostojen, kuten Pro Lukio, Suurten lukioiden verkoston ja Aikuislukoliiton kautta. Hankkeen toimivaksi havaitut tulokset levitetään Suomessa jo olemassa olevien lukioverkostojen, kuten suurten lukioiden verkoston, aikuislukoliiton ja Pro lukion kautta muiden lukioiden käyttöön.

Kohderyhmä:

500 henkilöä, joista 400 koulutuksessa olevaa ja 100 työssä olevaa (ml. yrittäjät).

Hankkeen varsinaisena kohderyhmänä ovat Oulun kaupungin päivälukioiden nuoret ja lukioiden opetus- ja ohjaushenkilöstö.

Hankkeen toiminta-alue:

Oulu

TYÖPAKETIT

Työpaketti 1: Lukioiden henkilökunnan osaamisen vahvistaminen opiskelijoiden opintojen etenemisen tukena

Hanke tukee opettajien työtä toimintakulttuurin muutoksen avulla. Opettajien täydennyskoulutukseen suunnattuja määrärahoja on vähennetty sekä kansallisesti että paikallisesti. Tässä työpaketissa tarjotaan opettajille tukea kehittää omaa työtä uusien lakien edellyttämään suuntaan. Lukiolakiin kirjattu oppimisen tuki on opiskelijan tarvitsemaa tukiopetusta, ohjausta ja tukea, jota hän tarvitsee lukion oppimäärän suorittamiseksi. Tukitoimet toteutetaan yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa. Lukion opettajille tarjotaan oman työn kehittämisen ja tarkastelun tueksi työnohjausta. Opettajien työn vaativuus on kasvanut ja tuen uudistusten toteuttamiseen halutaan löytää uusia ratkaisuja.

Työpaketissa tuetaan työntekijöiden valmiuksia kohdata ja tukea aliedustettujen ryhmien nuoria koulutusten ja työnohjauksen kautta. Koulutustarpeista laaditaan lukion opetus- ja ohjaushenkilöstölle kysely. Aloituskyselyllä kartoitetaan henkilökunnalta, millaisia työkaluja ja toimintamalleja tarvitaan nuorten tukemiseksi. Työnohjauksessa henkilökunta voi saada apua tukea tarvitsevien nuorten opintojen tukemiseksi sekä keinoja tarkastella oman työn rakenteita vastaamaan paremmin tuen tarpeita. Valmentajat tukevat ja mallintavat yhdessä lukiohenkilökunnan kanssa toimintakulttuurin muutosta käytäntöön, jotta voidaan luoda jokaiseen lukioon turvallinen oppimisympäristö kaikille.

Työpaketti 2: Kammarit osaksi Oulun kaupungin lukioita

Lukioihin hakeutuu aikaisempaa enemmän opiskelijoiksi nuoria, joilla ei ole riittäviä valmiuksia selvitä lukio-opinnoista ilman tukea ja ohjausta. Nuorten haasteet lukiossa näkyvät erityisesti toiminnanohjauksen haasteina, arjen taitojen puutteina, ei osata hyödyntää tai ei osata tunnistaa erilaisia opiskelutekniikoita. Esiin nousee vaikeudet toimia oppilaitosmaisessa ympäristössä, sosiaalisten tilanteiden pelko sekä suuressa ryhmässä toimiminen. Yhä useampi nuori haluaisi suorittaa opinnot näistä syistä johtuen etänä, eikä se ole järkevä vaihtoehto pidemmällä aikavälillä tarkasteltuna. On tärkeää saada nuoret tulemaan lukioon ja tarjota heille siellä tarvitsemaa tukea.

Työpaketissa halutaan saada nuoret kiinnittymään lukioiden toimintaympäristöön ja opetella toimimaan siellä, vaikka ryhmäkoot ovat suuria, vaihtuvia ja uudet ihmiset luovat monelle opiskelijalle sosiaalisten tilanteiden pelkoa. Osa opiskelijoista ovat niin vaativia itseään kohtaan, ettei epäonnistuminen ole mahdollista tai sallittua. Tämä ominaisuus voi uuvuttaa etenkin lahjakkaita opiskelijoita ja kuormitus alkaa näkymään heidän arjessaan.

Aikaisemmin Oulussa on toiminut Lukiopirtti- hankkeen aikana perustettu Lukiopirtti, joka sijaitsi omassa erillisessä tilassa kuin Oulun kaupungin lukiot. Lukiopirtin päättymisen jälkeen on todettu tarve perustaa jokaisen lukion tiloihin opiskeluympäristö, joka mahdollistaa opintojen etenemisen, oikea-aikaisen ja riittävän helposti saavutettavan tuen. Tässä työpaketissa perustetaan jokaiseen Oulun lukioon oma Kam-mari. Kammarit on tarkoitettu Oulun kaupungin lukiolaisille, joilla on vaarassa opintojen keskeytyminen. Taustalla voi olla esimerkiksi mielenterveyden, elämänhallinnan tai jaksamisen haasteita tai lukioissa huomataan, ettei nuorten opinnot etene syystä tai toisesta. Kammarin toiminta on tarkoitus toteuttaa

hankkeeseen palkattavien valmentajien lisäksi yhdessä lukioissa jo nyt työskentelevän henkilöstön kanssa. Kammarit tulevat toimimaan yhtenä nuorten tukimuotona, jotka jäävät pysyväksi osaksi jokaista lukiota hankkeen päättymisen jälkeen.

Valmentajat työskentelevät nuorten kanssa etenkin toiminnanohjaukseen liittyvien, omien vahvuuksien tunnistamisen sekä opiskelua tukevien taitojen vahvistamisen kanssa. Kammari-työskentelyyn sisältyy yksilö- ja ryhmäohjausta itsetuntemuksen, itsemyötätunnon, omien tavoitteiden ja vaatimustason tarkastelua omaa vointia ja opiskelukykyä parantavaksi. Valmentaja jalkautuu mahdollisuuksien mukaan tilanteisiin, joissa nuorella on haasteita, esimerkiksi menee linja-autolle vastaan, saattaa uuteen paikkaan tai jännittävään tilanteeseen, tarpeen mukaan ohjaa opiskelijaa menemään tunnille. Valmentaja on rinnalla kulkija arjen tilanteissa. Valmentaja ei ole kenenkään henkilökohtainen ohjaaja, vaan koko lukion yhteinen työntekijä, joka ei vastaa opettamisesta, vaan siitä, että Kammariin ohjautunut nuori huolehtii sovitut asiat.

Työpaketissa laaditaan Kammari-toimintamalli yhteistyössä ryhmänohjaajan, erityisopettajan, aineenopettajien, opinto-ohjaajien, nuorten ja valmentajan kanssa hyödyntäen ja jatkokehittäen lukioiden jo toimivia käytänteitä. Lukioissa seurataan nuorten poissaoloja. Heidät ohjataan Kammariin, jos taustalla on pitkäkestoisia tai toistuvia lyhyitä poissaoloja. Seurataan T- (täydennettävä) ja K- (keskeytynyt) merkintöjä matalalla kynnyksellä ja mietitään Kammarin hyötyjä nuoren opintojen tukemiseksi. Kammarin nuorille pidetään ohjauskeskusteluja yhdessä nuoren, huoltajien, valmentajan ja henkilöstön kanssa, kartoitetaan tuentarpeita ja laaditaan tavoitteet, aikataulu ja toiminnot tavoitteen saavuttamiseksi. Kammarissa voidaan järjestää tukiovetusta tilaa hyödyntäen erityisopettajan/aineenopettajan toimesta. Lisäksi siellä voidaan järjestää yhteisöllistä toimintaa monialaisesti opiskeluhuollon ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Työpaketti 3: Oppilaitosnuorisotyö työmuotona lukioissa

Lukioissa on yhä enemmän sellaisia nuoria, joiden opinnot eivät etene tai ne jäävät kesken. Hanke lähtee testaamaan Oulun lukioihin oppilaitosnuorisotyötä yhtenä työmuotona. Valmentajat työskentelevät lukion opettajien ja henkilökunnan tukena auttaen nuoria heidän opinnoissaan. Tässä työpaketissa vahvistetaan oppilaitosnuorisotyötä lukioympäristössä. Oulussa toimii toisen asteen oppilaitosnuorisotyö kolmessa ammatillisessa oppilaitoksessa, mutta sitä ei toteuteta tällä hetkellä lukioissa. Oppilaitosnuorisotyön toimiminen nuorten toimintaympäristössä tukee nuorten hyvinvointia, osallisuutta, toimintakykyä ja yhteisöllisyyttä. Nuorten ja alle 30-vuotiaiden nuorten aikuisten määrä kasvaa Oulussa vuoteen 2030. Tämän ikäluokan lukiolaisnuoret ovat vielä pitkään nuorisolain mukaisesti nuoria, jolloin oppilaitosnuorisotyön voidaan ajatella olevan alkuvaiheen työskentelyä heidän aikuistumisen matkallaan. Oppilaitosnuorisotyössä on mahdollista kohdata nuoret yhteisön jäseninä osallistaen heitä myös suunnittelemaan nuorten näköistä toimintaa, joka tukee yhteisöllisesti ja monialaisesti lukiolaisten hyvinvointia nyt ja tulevaisuudessa.

Oppilaitoksilla on olemassa hyviä käytänteitä niveltämissä siirryttäessä koulutusmuodosta toiseen. Oppilaitosnuorisotyö tuo oman työpanoksensa myös opintoihin kiinnittymisen vahvistamisessa toisen asteen alussa ja siirryttäessä korkea-asteelle. Nuorisoyöllinen työote kohtaa nuoret arvostavasti, tukee nuorten minäpystyvyyttä, toimijuutta ja vastuullisuutta yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Valmentaja toimii monialaisessa yhteistyössä nuorten eri palveluiden välillä. Työpaketissa vakiinnutetaan oppilaitosnuorisotyö osaksi Oulun kaupungin lukioiden toimintaan.

Työpaketti 4: Luokallisen lukion pilotointi

Työpaketissa perustetaan Ouluun luokkamuotoinen lukio, jota pilotoidaan käytäntöön 2027 vuonna. Laaditaan yhteistyössä lukiojohdon ja erityisopettajien kanssa perusteet, joilla luokkamuotoisen lukion ryhmään voi tulla ohjatuksi perusopetuksesta tai TUVA-koulutuksesta. Luokkamutoisesta lukiosta

hyötyvät nuoret, joilla on ilmennyt haasteita kouluun tulemiseen liittyen tai taustalla on esimerkiksi sosiaalisten tilanteiden pelko, koulukiusaaminen, tekemättömien tehtävien kasaantuminen ja välttely, neurokirjon piirteiden tuomat haasteet tai arjenhallintataitojen puutteet. Luokallisen lukion pilotista tiedotetaan ennen yhteishaun alkamista Oulun alueen perusopetuksen opinto-ohjaajia. Luokkamuotoiseen lukioon haetaan ja sinne tulee olla joku erityinen peruste, miksi hyötyisi luokkamuotoisesta lukiosta. Pilotista tehdään kysely osallistujille, joiden pohjalta arvioidaan hyödyt tulevaisuutta ajatellen.

Kevät/kesä 2026:

Valmisteleva työ tilojen ja toimintamallin luomiseksi lukioihin heidän nuorten tarpeita vastaavaksi (resurssit, opiskelijoiden määrä, tuen tarve, opiskeluhuollon saatavuus). Kammari –tilan valmistelu vastaanottamaan lukiolaiset syksyllä 2026. Perusopetuksen oppilaanohjaajien kanssa ennakoivasti oppilaantuntemuksen perustella palaverit niistä nuorista, joilla lukioon siirtymisessä haasteita. Opiskelukuntien hallitusten aktivointi mukaan suunnitteluun ja yhteistyöhön. Ohjauspolun mallin rakentaminen yhteistyössä henkilöstön kanssa Kammariin ohjautuville nuorille nuoren elämäntilanne, haasteet, opiskelujen eteneminen huomioiden. Henkilöstön koulutusten/työnohjauksen aikatauluttaminen ja palveluntuottajien mahdollinen kilpailuttaminen. Vaikuttavuuden arvioinnin mittareiden laatiminen, aikatauluttaminen ja toteutus. Alkukartoitusten valmistelu kohderyhmille.

Lukuvuosi 2026-27:

Kammari-toiminta alkaa lukioissa. Tiedottaminen henkilökunnalle, opiskelijoille, huoltajille, yhteistyökumppaneille Henkilöstön työnohjaus ja koulutukset toimintakulttuurin muutokseen opiskelun tukea parantavaksi käynnistyvät yhteistyössä lukioiden henkilöstön (myös opiskeluhuollon henkilöstön) kanssa Tuetaan nuorten valmiuksia ja toimintakykyä osallistua lukio-opintoihin valmentajan tuella turvaten samalla toisen asteen tutkinnon valmistumista ja jatko-opintokelpoisuuden saavuttamista. Valmistellaan luokallisen lukion toiminnan pilotointi, sinne hakeutuminen ja tiedottaminen

Lukuvuosi 2027-28 :

Pilotoidaan luokallinen lukio tuen muotona. Kammarit jatkavat toimintaansa ja nuorisotyöllinen työmuoto jalkautuu osaksi lukioiden arkea. Syksy 2028 Toimintamallit vakiinnutetaan osaksi lukioiden perustyötä ja levitetään muiden lukioiden hyödynnettäväksi. Projektipäällikkö valmentajat tekevät hankkeen loppuraportin.

Hankkeen tulokset:

- Oulun kaupungin lukioiden toimintakulttuuri muuttuu. Henkilökunta on valmiimpi kohtaamaan aliedustettuja ja erityisen tervetulleita ryhmiä ja sitoutunut yhteisöllisyyden vaalimiseen. Toimintakulttuurin muutoksen tueksi laaditaan henkilökunnalle kysely, joka uusitaan hankkeen lopussa.
- Tuloksena syntyy Oulun kaupungin lukioihin Kammarit, erilliset oppimisympäristöt, jotka tukevat lukioiden rakenteiden ja ympäristön muutosta nuoren tukemiseksi. Nuorille laaditaan osallistujakyselyiden lisäksi palautekyselyitä Kammarissa opiskelemisen kokemuksista sekä kerätään palautetta valmentajien pitämistä valmennuksista palautekyselyiden avulla.
- Oppilaitosnuorisotyö ja nuorisotyöllinen työmuoto on testattu lukioympäristössä.
- Lukion keskeyttämiset vähenevät ja nuorilla on jatko-opiskeluvalmiudet siirtyä työ- ja koulupoluilla eteenpäin. Vahvistamme ja tuemme nuoria oikea-aikaisesti.
- Yhteisöllisyyden tunne on voimistunut lukioissa. Jokainen Oulun kaupungin lukiolainen kokee olevansa osa yhteisöä ja yhteiskuntaa riippumatta taustasta (kieli- ja monikulttuurisuusryhmät, sosioekonominen tausta).

Lisätietoja hakemuksesta

Kustannusarvion jakaantuminen:		EU + valtio 80 %	713 987 €
Palkkakustannukset	637 488 €	Omarahoitus: Kuntarahoitus 20 %	178 496 €
Flat rate 40 % kehittäminen	254 995 €		
Nettokustannusarvio	892 483 €		

Kustannusarvio ja rahoitussuunnitelma

Hankkeen kustannusarvio yhteensä	892 483 €
Hankkeen rahoitussuunnitelma yhteensä	892 483 €
Hankkeelle esitetty tuen enimmäismäärä	713 987 €, 80 %

Rahoittajan arvio hankkeesta

Erytystavoitekohtaisessa arvioinnissa hanke ei saanut riittävästi pisteitä tullakseen valituksi rahoitukseen. Hakuilmoituksen mukaisesti hakemuksen on saatava arvioinnissa vähintään puolet erityisten ja horisontaalisten valintaperusteiden pisteytyksessä. Erytystavoitekohtaisessa arvioinnissa hakemus ei saavuttanut hakuilmoituksessa edellytettyä vähimmäispistemäärää (16,5/42 p). Hankkeen pisteytykseen vaikutti heikentävästi kustannusten suuruus suhteessa suunniteltujen toimenpiteiden uutuus- ja lisäarvoon. Hakijalle aikaisemmin rahoitetussa Lukiopirtti-hankkeessa (S30416) tarjotaan jo lukio- ja TUVA-opiskelijoille opintoihin kiinnittymistä tukevaa toimintaa lukiosta erillisessä tilassa. Lisäksi toimenpidesuunnitelmassa opetus- ja ohjaushenkilöstöön kohdistuvien toimien sekä oppilaitosnuorisotyön kuvaus jäi liian yleiselle tasolle.

Ratkaisun perustelut ja jatkotoimenpiteet

Erytysten valintaperusteiden pisteytyksessä hanke sai 16,5/42 pistettä. Pohjois-Suomen elinvoimakeskusten EURA-ryhmä 21.1.2026 Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskuksen Elinkeino- ja luonnonvara -teemaryhmän kokous 23.10.–7.11.2025 (sähköinen käsittely) Pohjois-Pohjanmaan MYR-sihteeristö 24.2.2026 Pohjois-Pohjanmaan MYR

Rahoittaja **ei puolla** hakemuksen hyväksymistä